

Lesbrief bij: Robin Hood

Iedereen telt mee
-vertelvoorstelling vanaf 6 jaar-

Binnenkort bezoek je met je leerlingen de vertelvoorstelling *Robin Hood*. Een avontuurlijk verhaal over eerlijkheid en hoe vrienden je sterker maken.

Onze ervaring leert dat een verhaal nog meer op zijn plek valt als er voorafgaand aandacht aan besteed wordt. Deze lesbrief biedt verschillende opdrachten die je als zodanig kunt uitvoeren, of naar eigen inzicht kunt aanpassen op een project of les waar je al mee bezig bent. Pas de opdracht eventueel aan in niveau.

Voorstelling gezien? Afsluitend vind je een aantal vragen voor een nagesprek in de klas. Hiermee kan een brug geslagen worden tussen de voorstellingservaring en de belevingswereld van de leerlingen.

Wij hopen je met deze lesbrief te inspireren.

Over de voorstelling:

Koning Jan is niet eens de echte koning, maar hij eist wel dat het volk zijn dure hobby's betaalt. Hij zit in zijn eentje in het kasteel, luistert naar geen enkele raad en eet de postduiven op die z'n broer Richard stuurt.

Robin Hood en zijn makkers doen dat heel anders. Ze wonen samen in het bos en leren elke dag van elkaars talenten en kunsten. Iedereen is welkom, zelfs Reinie die zegt dat ze niks kan. Ze bundelen hun krachten en goeie ideeën en weten zo het geld te pakken te krijgen van nepkoning Jan. Daarna geven ze het geld terug aan het arme volk.

Dat brengt Koning Jan tot zijn laatste gemene plan. En Robin Hood trapt er in.

Heb je vragen of wil je vooraf iets bespreken? Neem dan contact op via: info@verteltheater.nl

Tot snel!

Janna de Lathouder

Inhoudsopgave

Voorafgaand aan de voorstelling:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Robin Hood, een lekker oud verhaal | ...vertel & laat zien |
| 2. Het samenwerkingsspel | ...speel & bespreek |
| 3. Het nut van vrienden | ...filosoferen adhv kritische vragen |
| 4. Het Robinparcours | ...train als Robin Hood |
| 5. "Ik ben Robin" | ...zing mee |

Verwerking in de klas:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 6. Wat denk jij? | ...vragen voor een nagesprek |
|------------------|------------------------------|

1. Robin Hood, een oud verhaal (vertel & laat zien)

Vertel: Het verhaal van Robin Hood bestaat al heel lang. Al ruim 700 jaar! Het is niet echt gebeurd, maar mensen vertellen het al heel lang aan elkaar door. Het is een soort sprookje.

Iedereen mag het verhaal op zijn eigen manier vertellen. Maar het gaat er altijd over dat Robin Hood in het bos leeft, samen met vrienden. Robin vindt dat de koning veel te rijk is en het volk te arm. Aan die oneerlijkheid gaat hij iets aan doen. Spannend!
Hoe dat afloopt? Dat moet je natuurlijk gaan zien tijdens de voorstelling.

Bekijk: De Robin Hoodplaatjes hieronder zijn ook heel verschillend. Kijk maar.

Vraag: Wat hebben de posters als overeenkomst?

En welke verschillen zie je?

Welk gevoel krijg je bij elk beeld? Of: welke woorden komen er bij je op?



“Iedereen mag het verhaal op zijn eigen manier vertellen.” Je kan Robin Hood zelfs een vos laten zijn.

2. Het samenwerkingsspel (speel & bespreek)

Als je rijkdom of macht hebt, heb je ook een verantwoordelijkheid. Draag je dat alleen, of deel je dat met anderen?

Speel dit met de halve klas, terwijl de andere helft kijkt. Zij mogen na afloop meepraten over wat ze zagen gebeuren.

Nodig: Ballonnen in twee kleuren, per kleur net zoveel ballonnen als er leerlingen in de hele klas zijn. Dus bij 20 leerlingen, heb je 20 rode en 20 gele ballonnen nodig. Plus wat extra voor als er ballonnen knappen.

Vorbereiden: Verdeel de (halve) klas in twee teams.

Elke team krijgt een eigen kleur (opgeblazen) ballonnen toegewezen.

Per team zijn er minstens twee keer zoveel ballonnen als teamleden. Dus: bestaan de teams uit vijf mensen? Dan liggen er tien ballonnen per team klaar.

Start 1: Op jouw teken worden alle ballonnen de lucht ingegooid. Vanaf dan moet elk team zorgen dat zijn kleur ballon de grond niet raakt. De ballonnen mogen niet vastgehouden worden.

Een ballon die toch de grond raakt, wordt uit het spel gehaald (de kijkende helft helpt hierbij).

Eind 1: Fluit het spel af na twee minuten. Wie had nog ballonnen in de lucht? Hoeveel?

Start 2: De teams krijgen een minuut om een tactiek te bespreken. Daarna wordt het spel gestart.

Eind 2: Fluit het spel af na twee minuten. Wie had nog ballonnen in de lucht? Hoeveel?

Start 3: Wie denkt dit met minder teamleden, maar met hetzelfde aantal ballonnen beter te kunnen?

Probeer maar. Speel opnieuw.

Eind 3: Fluit het spel af na twee minuten. Wie had nog ballonnen in de lucht? Hoeveel?

Bespreek:

- Welke variant werkte goed? Waarom denk je?
- Werkte de tactiek? Wat lukte wel en wat niet? Hoe kwam dat?
- Als je het nu nog een keer zou spelen, wat zou je dan anders doen?

Link met de voorstelling:

Koning Jan heeft alle macht en rijkdom. Maar hij luistert naar niemand en is altijd alleen.

Robin Hood verzamelt heel verschillende vrienden en iedereen mag ideeën aandragen. Wat ze bezitten, delen ze samen.

3. Het nut van vrienden (kritische vragen)

De vragen kunnen klassikaal gesteld en besproken worden. Laat evt. de leerlingen eerst in kleine groepjes over een vraag nadenken.

! Leerlingen mogen het oneens met elkaar zijn.

! Leerlingen mogen van mening veranderen.

Het doel is om leerlingen hun mening te laten verwoorden. En soms, al pratend, tot (nieuwe) inzichten te komen. Geef daar ruimte aan.

1. Waarom heb je vrienden?
 - a. Kan je een voorbeeld geven bij jouw reden?
2. Moet je altijd *veel* vrienden hebben, of kan je ook *één* of een paar goede vrienden hebben?
 - a. Waarom?
3. Wat kan je doen als iemand geen vrienden heeft?
 - a. Verzin samen enkele mogelijkheden. Schrijf ze evt. groot op.
4. Moet je altijd dezelfde mening hebben als je vrienden?
 - a. Waarom (niet)?
5. Is het leuk om op je vrienden te lijken?
 - a. Waarom (niet)?
6. Is het leuk om heel verschillende vrienden te hebben?
 - a. Waarom (niet)?

4. Het Robinparcours (train als Robin Hood)

Waar: In de gymzaal, speelzaal, aula of het klaslokaal. Leerlingen leggen een parcours af langs, over, onder, tussen tafels en kasten en hoepels etc. door.

Benoem: de route die de leerlingen moeten nemen.

Spel: Geef elke uitdaging een Robin Hoodachtige trainingsnaam mee, zoals:

- Hier moet je over de rivier springen, zonder nat te worden.
- Hier klim je over een boomstam.
- Deze tafel is een boomstam die je van links naar rechts moet tillen (en de volgende van rechts naar links)
- Vanaf deze plek moet je het propje proberen in de mand te gooien, daar verderop. Om je precisie te trainen.
- Kruip hier onder de lage rotsen door.
- etc. Laat leerlingen mee verzinnen wat de uitdagingen kunnen voorstellen.

Tip: Zet spannende bosgeluiden op.

Variant: Speel alsof het donker is en dat de beesten niet wakker mogen worden. Het hele Robin Hoodparcours moet stil en sluipend doorlopen worden.

Leuk: Na afloop krijgt (of maakt) elke leerling een Robin Hooddiploma.

5. "Ik ben Robin"

(zing mee)

Oefen het liedje *Ik ben Robin* en zing mee tijdens de voorstelling.

Duur: Naar eigen inzicht.

Met deze linkjes kom je bij de soundfiles:

Voor de ingezongen versie, klik op: <https://youtu.be/io724TNEoQY>

Voor de begeleiding zonder zang, klik op: https://youtu.be/k_JzJ5tZ4jk

"Ik ben Robin, Robin Hood.

En ik word altijd boos als iemand heel oneerlijk doet.

Ik ben dapper, slim en snel.

Ik kom meteen in actie en een plan komt later wel.

Ik ben Robin, Robin Hood.

En samen met mijn vrienden heb ik moed in overvloed."

Ik ben Robin

The musical score is written in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 4/4 time signature. It consists of five lines of music with lyrics underneath. Chord symbols (D, C, Bb) are placed above the staff to indicate accompaniment. The lyrics are: "Ik ben Ro - bin, Ro - bin Hood, en ik word al - tijd boos als ie - mand heel on - eer - lijk doet. Ik ben dap - per, slim en snel. Ik kom me - teen in ac - tie en een plan komt la - ter wel. Ik ben Ro - bin, Ro - bin Hood, en sa - men met mijn vrien - den heb ik moed in o - ver - vloed."

Na het zien van de voorstelling:

6. Na afloop... wat denk jij? (Vragen voor nagesprek)

Door na de voorstelling samen na te praten, verdiep & bestendig je de kijkervaring. Je kunt onderstaande vragen gebruiken. Deel met elkaar wat je gezien, gevoeld en gedacht hebt.

! Leerlingen mogen het oneens met elkaar zijn.

! Leerlingen mogen van mening veranderen.

Kies vragen die (je) aanspreken.

Ga door op een vraag wanneer je merkt dat het onderwerp iets losmaakt.

Wat heb je gezien?

- Wie zaten er oa in het verhaal?
 - Robin Hood
 - Koning Jan (een tijdelijk invalkoning, een nepkoning)
 - Reinie, met duif Koetje (één van de makkers van Robin)
 - Koning Richard (de 'echte' koning en grote broer van Jan)
 - Sally, de hond van Robin Hood, een echte speurneus
 - Nog meer makkers (vrienden) van Robin: Aardige Arthur, Kleine John, Groene Joris, Blauwe Kaat, Snelle Marie, Boudewijn de Smid.
 - De papa en mama van Robin
 - Soldaten van Koning Jan. Die allemaal 100 kilo kunnen tillen (en verder niet zoveel)
 - De arme mensen van het volk
- Wat gebeurde er in het verhaal? Kan iemand een stukje vertellen, een gebeurtenis?
- Liep het goed af?
- Hoe noemde Robin zijn vrienden ook wel? (Makkers)
 - Hoeveel andere woorden kunnen we bedenken als we 'vrienden' bedoelen?

Wat vond je ervan?

- Wat vond je een mooi of leuk moment?
- Was er ook een zielig of spannend moment? Welk?
- Waar gaat het verhaal écht over, voor jou? (Over...? Geld, macht, vrienden, luisteren, dat je eigen bed het fijnst is... echte antwoorden zijn altijd goed). Oh, hoezo dan?

En jij? Je eigen mening.

- Ben jij wel eens iets té enthousiast begonnen aan iets? Vertel.
- Je krijgt vast wel eens hulp als iets (nog) niet lukt. Geef eens een voorbeeld?
- Is het beter om alles alleen te kunnen?
- Is het erg als je drie keer voor hetzelfde hulp moet vragen? Waarom/wanneer wel/niet?
- Help jij graag anderen? Waarmee?

Bonus: Wat vind je van deze uitspraak? Is er een stukje waar je het mee eens bent, of juist niet?

“Alle helden zijn sterk, veel helden zijn slim, maar echte helden zijn eerlijk.”

Wat vind jij: wanneer is iemand een held?